

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Наименование Программы</i></b>             | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка»  |
| <b><i>Основание для разработки Программы</i></b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании»; № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН;</li> <li>5. Устав МКДОУ детский сад «Улыбка».</li> </ol> |
| <b><i>Назначение программы</i></b>               | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ детский сад «Улыбка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.   |
| <b><i>Разработчики Программы</i></b>             | Заведующий МКДОУ детский сад «Улыбка»   |
| <b><i>Руководитель Программы</i></b>             | Засыпкина Ольга Владимировна – заведующий МКДОУ детский сад «Улыбка»  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b><i>Проблема</i></b></p> | <p>Развитие ДООУ в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.</li> </ul> |
| <p><b><i>Цель</i></b></p>     | <p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Основные задачи Программы</b></p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.</li> <li>2. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации базовой площадки по экспериментальной деятельности.</li> <li>3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.</li> <li>4. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</li> </ol> |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>     | <p>Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2020-2021 гг.<br/>         Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)<br/>         II этап – 2021-2023 гг. (реализации)<br/>         Реализация Программы.<br/>         III этап – 2023- 2024 г.<br/>         Аналитико-информационный этап</p>   |
| <p><b>Основные исполнители Программы</b></p> | <p>Педагогический коллектив, работники ДООУ, родительская общественность, представители социума.</p>   |

***Прогнозируемые  
результаты  
реализации  
Программы***

1. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением привлекательности ДОУ.
3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 100%);
5. Все педагогические работники МКДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.
9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования:
  - по гражданско-патриотическому воспитанию
  - по экспериментальной деятельности.
11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (98 %);
13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (95 %);

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами проекта по исследовательской деятельности</p> <p>14. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров</p> |
|--|---|

### **Введение**

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ детский сад «Улыбка», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

### ***Качественные характеристики Программы:***

***Актуальность*** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

***Прогностичность***- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

***Рациональность*** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

***Реалистичность*** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

***Целостность*** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Программа развития МКДООУ детский сад «Улыбка» на 2020 - 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **Информационная справка ДООУ**

|  |  |
|--|--|
| Название образовательного учреждения       | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» (МКДООУ д/с «Улыбка»)                      |
| Тип ДООУ                                   | Дошкольная образовательная организация   |
| Тип учреждения                             | Казенное учреждение  |
| Организационно – правовая форма учреждения | ДООУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество, находится в ведении Управления отдела образования. |
| Учредитель                                 | Администрация Вичугского муниципального района   |
| Год основания                              | 1976   |
| Юридический адрес                          | 155308, Ивановская область, Вичугский район,   |

|  |  |
|--|--|
|  | с. Красный Октябрь, д. 1                                 |
| Телефон                                  | 8(49354)94430  |
| Электронный адрес                        | <a href="mailto:vr-ulybka@mail.ru">vr-ulybka@mail.ru</a> |
| Адрес сайта в Интернете                  | улыбкадс.вичугский-роо.рф                                |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 37Л01 № 0001056 от 22.01.2016 г. выдана бессрочно  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Режим работы                     | Пятидневная рабочая неделя. Группы в ДОУ функционируют с 7.30 до 17.30. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.  |
| Группы                           | 3 группы:<br>1 группа разновозрастная 1,5 – 3 лет<br>2 группа разновозрастная 3 – 5 лет<br>3 группа разновозрастная 5 – 8 лет   |
| Количество воспитанников         | 53 человека   |
| Характеристика кадрового состава | Общее количество сотрудников 15 человек, из них: административно-управленческий состав:<br>- заведующий ДОУ -1<br>– заведующий хозяйством -1<br>Педагогический персонал: 4 педагога из них:<br>Образование:<br>- среднее профессиональное (педагогическое) – 4 человека 100% .<br>Категории:<br>- высшая – 1 человек 10%<br>- 1 категория – 3 человека 90% ;<br>Стаж работы педагогов<br>- с 5 до 10 лет – 1 человека 10%;<br>- с 15 до 20 лет – 3 человека 90% ; |

|  |  |
|--|--|
| <p>Программно-методическое обеспечение</p> | <p>Основная образовательная программа «От рождения до школы»<br/>Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе педагогической диагностики с учетом возраста детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.</p>  |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которых имеются три крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода.</p>   |
|  | <p>Установлен детский-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории имеется экологическая зона и цветочные клумбы. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, приспособленный музыкально-физкультурный зал. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.</p> |

## **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО**

### *Кадровый потенциал ДОО*

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

За 2015-2019 г.г. численность персонала ДОО изменилась.

### *Материально-технические условия и безопасность*

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов села. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение, наружное и внутреннее видеонаблюдение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга.

Территория детского сада включает:

- 3 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории трех прогулочных площадок установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лавочками, домиками, и др.

- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский изолятор, методический, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется приспособленный музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

За период 2015-2019 г.г. в ДОО обновлена материально-техническая база:

- отремонтированы 2 веранды;
- построены 1 веранда;
- заменены все деревянные рамы на окна ПВХ
- систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- приобретен и установлен баннер, на здании дошкольного учреждения;
- ежегодно приобретается песок в песочницы;
- дополнительно установлены внутри здания 2 камеры видеонаблюдения;
- произведен косметический ремонт групп, коридора, холла;
- произведен частичный ремонт пищеблока, прачечной (покраска потолка);
- безопасность дошкольного учреждения обеспечена дежурством сторожей;
- ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОО.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует

необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток, столов и стульев).

В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### *Реализация образовательных программ*

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели ДОО используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, социальные акции) формы работы с детьми. В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В детском саду создается экспериментальная лаборатория, а также центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе. Групповые экспериментальные лаборатории оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

### **Проблема:**

Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.

Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению окружающей обстановки: сезонное оформление приемных (раздевалок) группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

## *Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ*

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия.

Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский изолятор. Медицинскими работниками ФАПа с.Красный Октябрь осуществляется контроль за состоянием здоровья детей.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастики;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптационный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

#### *Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

В последнее время в нашем ДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Традиционными стали:

- Досуг «Мамин день»;
- Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»;
- Мастер-классы

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в районных конкурсах

. Традиционными стали конкурсы:

- Детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню 8 Марта»;
- Поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- Новогодних поделок «Зимние фантазии»; «Рождественский подарок»;
- Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительском стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребенок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворенности услугами ДОУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет 98% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родителям ДОУ предоставляются льготы имеющим:

- Детей, находящихся под опекой (попечительством) - 100% освобождение от родительской платы.

**Проблема.** Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

#### *Анализ управляющей системы*

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ детский сад «Улыбка». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе

качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**Проблема:** Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды). Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

### **Концептуальные основы Программы**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
  - Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ детский сад «Улыбка» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

#### *Характер будущего ДОО*

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

**Миссия ДООУ:** увидеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

*Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)*

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

*Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)*

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности

- творческие способности (креативность)

- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Открытость.** Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

**Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

**Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

**Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психологопедагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

**Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

**Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Цель программы развития ДООУ: Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных

форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

### Приоритетные направления Программы

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития

1. Продолжать обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материальнотехническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса.
2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДООУ.
3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и опытно-экспериментальной деятельности.

4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

#### Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Улучшение материально-технической базы ДОО за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОО.

3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.

4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 100%);

5. Все педагогические работники МКДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;

6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;

7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.

9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования:

- по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты»;

- по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог».

11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.

12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (98 %);

13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (95 %);

14. Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами проекта «Лаборатория юного исследователя»

Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

### **Механизмы реализации Программы**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

#### Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;

- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;

- привлечение спонсоров, благотворителей;

- финансирование проектов в рамках Программы развития

- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития

- финансовое стимулирование и др.

#### Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий: – распределение функций по реализации Программы;

- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

#### **Стратегия развития МКДООУ детский сад «Улыбка»**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

#### **Управление реализацией Программы**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

### **Риски реализации Программы**

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

## План реализации Программы

| № | Мероприятия и проекты  | Сроки        | Ответственное лицо | Ожидаемые результаты  |
|---|--|--------------|--------------------|---|
| 1 | Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.                           | 2020-2024гг. | Заведующий         | Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ<br>Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| 2 | Совершенствовать методическую компетентность педагогов   | 2020-2024гг. | Заведующий         | Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 99%); Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку                           |
| 3 | Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий | 2020-2024гг. | Заведующий         | Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности.<br>Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.<br>Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса                             |

|   |  |              |             |  |
|---|--|--------------|-------------|--|
|   |  |              |             |  |
| 4 | <p>Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p> | 2020-2024гг. | Воспитатели | <p>Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (99%); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (99 %).</p> |